

Профессиональное образовательное учреждение
«Северодвинский колледж управления и информационных технологий»
ПОУ «Северодвинский колледж управления и информационных технологий»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПОУ «Северодвинский
колледж управления информационной
технологий»



С.В. Лукьяненко.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

профессионального

образовательного учреждения

«Северодвинский колледж управления и информационных технологий»
ПОУ «Северодвинский колледж управления и информационных технологий»

по специальности

40.02.03 ПРАВО И СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

Наименование квалификации:

специалист по судебному

администрированию

Форма обучения: очная, заочная

Северодвинск,

2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы.....	3
2. Содержание программы....	6
3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы	13
4. Условия и особенности реализации программы.....	16
5. Оценка результатов реализации программы.....	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы и область применения программы	Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена, далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 40.02.03 Право и судебное администрирование
Основания для разработки Программы воспитания	<p>Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none">– Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;– Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);– Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;– Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;– Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;– Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;– Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;– распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий

	<p>по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <ul style="list-style-type: none"> – распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; – приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; – приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»; – Устав профессионального образовательного учреждения «Северодвинский колледж управления и информационных технологий» утвержден решением Единственного учредителя от 22.12.2014 № 09-14; – Локально-нормативные документы ПОУ «Северодвинский колледж управления и информационных технологий».
<p>Цель Программы воспитания</p>	<p>Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания ПОУ «Северодвинский колледж управления и информационных технологий» является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.</p> <p>Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в ПОУ «Северодвинский колледж управления и информационных технологий».</p>

	<p>информационных технологий» с учетом получаемой квалификации (специалист по судебному администрированию) на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.</p> <p>Внедрение рабочей программы воспитания ПОУ «Северодвинский колледж управления и информационных технологий» будет содействовать созданию воспитывающей среды в колледже, улучшению имиджа образовательной организации на муниципальном и региональном уровне, расширению партнерских отношений с предприятиями, социокультурными и спортивными учреждениями.</p>
<p>Задачи Программы воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение ориентироваться в источниках информации для получения необходимых знаний; • развивать управленческие нормы поведения, основанные на уважении к законам; • развивать у студентов навыки укрепления физического, психического и эмоционального здоровья; • создать условия для формирования активной гражданской позиции, гражданского самоопределения и ответственности за собственный политический и моральный выбор; • развивать умения анализировать и находить адекватные решения в разных ситуациях реальной жизни данного общества; • воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, их религии; • формировать самостоятельную ответственную и социально мобильную личность, способную к успешной социализации в обществе, личностному самоопределению и саморазвитию; • развивать у студентов эстетический вкус, интерес к произведениям искусства, нормы этического поведения в повседневной жизни; • формировать навыки участия в управлении институтом, включающие со управление и самоуправление в учебно-воспитательном процессе, в сфере быта и досуга. • реализовать требования ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения

	<ul style="list-style-type: none"> • общих компетенций • реализовать требования ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения
Сроки реализации Программы воспитания	
Исполнители Программы воспитания	<p>Директор, начальник учебно-воспитательного отдела, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, члены Студенческого совета, представители родителей обучающихся (заказчики образовательных услуг), представители организаций - работодателей</p>

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Основные модули воспитательной работы

2.1.1. Профессионально-личностное воспитание	
Характеристика	<p>Воспитать обучающегося, проявляющего самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующего свой жизненный путь, использующего для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p> <p>Воспитать обучающегося, сохраняющего внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующегося к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС;• формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения
Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по модулю	<p><u>на уровне региона, города:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• участие в региональных конкурсах профессионального мастерства;• участие в предметных олимпиадах по дисциплинам. <p><u>на уровне образовательной организации:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• проведение Дня знаний и Посвящения в студенты;• конкурс курсовых работ (проектов);• конкурс на лучшую дипломную работу (проект);• проведение предметных олимпиад по дисциплинам;• проведение Дней открытых дверей.

	<p><u>на уровне учебной группы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • экскурсии на предприятия города и региона; встречи с работодателями; • классный час на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; • на 2 курсе классные часы профессиональной направленности; • на 3-4 курсе «Особенности проведения практического обучения», «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»; • наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, • создание благоприятного психологического климата в студенческом коллективе <p><u>на индивидуальном уровне с обучающимся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение куратора за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы; • анализ материалов учебных достижений обучающегося; • индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации; • оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.
<p>Технологии взаимодействия</p>	<p><u>студенческое самоуправление:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • работа Студенческого совета, • проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса. <p><u>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатам освоения обучающимися образовательной программы; • проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению уровня удовлетворенности условиями организации образовательного процесса. <p><u>работа с преподавателями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы; • совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, еженедельных совещаниях преподавателей

2.1.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Характеристика	<p>Воспитывать обучающегося, хранящего верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующего в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающего прошлое родной страны и устремленный в будущее.</p> <p>Воспитывать обучающегося, активно и сознательно принимающего участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующего в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающего и учитывающего в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности;• развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.
Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по модулю	<p><u>на уровне региона, города</u></p> <ul style="list-style-type: none">• участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;• участие студентов в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей;• участие в акции Бессмертный полк;• участие в региональных и городских волонтерских акциях, например, «Георгиевская ленточка»;• участие во Всероссийской акции «Диктант Победы». <p><u>на уровне образовательной организации:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• участие в месячнике военно-патриотической работы;• участие в конкурсе военно-патриотической песни ко Дню Победы;• участие в трудовых субботниках и десантах.

	<p><u>на уровне учебной группы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • тренинги командообразования и командные игры; • формирование выборного актива учебной группы, • выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы; • классные часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений. <p><u>на индивидуальном уровне с обучающимся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия; • создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел; • проведение индивидуальных консультаций обучающегося (при необходимости) по вопросам социальной адаптации студенческой среде в профессиональном окружении.
<p>Технологии взаимодействия</p>	<p><u>студенческое самоуправление:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям; • разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию: «Неделя добра», приют «Четыре лапы» и пр.; • участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий. <p><u>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение родителей в проведение мероприятий; • проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий. <p><u>работа с преподавателями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки.
<p>2.1.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание</p>	

<p>Характеристика</p>	<p>Воспитывать обучающегося доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующего с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающего свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p> <p>Воспитывать обучающегося системно, креативно и критически мыслящего, активно и целенаправленно познающего мир, самореализующегося в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> воспитывать духовно-нравственную, толерантную личность обучающегося, обладающую антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способную к творчеству, открытую к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.
<p>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по модулю</p>	<p><u>на уровне региона, города:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности; участие в городском и областном творческом конкурсах от Молодежного центра г. Северодвинска и г. Архангельска. участие в ежегодном «Ломоносовском бале». <p><u>на уровне образовательной организации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края; посещение театральных спектаклей, концертов. <p><u>на уровне учебной группы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.; социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др. <p><u>на индивидуальном уровне с обучающимся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение куратора за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.; анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его

	<p>социального опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений; • проведение индивидуальных консультаций обучающегося (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.
<p>Технологии взаимодействия</p>	<p><u>студенческое самоуправление:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий; • освещение мероприятий в средствах массовой информации, на сайте организации, в социальных сетях. <p><u>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; • проведение индивидуальных консультаций родителей по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений. <p><u>работа с преподавателями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности; • развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся.
<p>2.1.4. Воспитание культуры здорового образа жизни и экологической культуры</p>	
<p>Характеристика</p>	<p>Воспитание обучающегося, стремящегося к гармоничному развитию, осознанно выполняющего правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).</p> <p>Воспитание обучающегося, воспринимающего природу как ценность, обладающего чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящегося к природным ресурсам, ограничивающего свои потребности.</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у обучающегося экологическую культуру и культуру здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом;

	<ul style="list-style-type: none"> воспитывать психически здоровую, физически развитую и социально-адаптированную личность.
<p>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по модулю</p>	<p><u>на уровне региона, города:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; участие в экологических акциях и субботниках. <p><u>на уровне образовательной организации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> организация спортивных соревнований; экологические субботники; проведение цикла лекций, посвященных формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни. <p><u>на уровне учебной группы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> проведение Дней здоровья; кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др. <p><u>на индивидуальном уровне с обучающимся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию культуры здорового образа жизни и экологической культуры личности.
<p>Технологии взаимодействия</p>	<p><u>студенческое самоуправление:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> работа студенческого совета, организация, проведение и анализ спортивных мероприятий; освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации на сайте организации, в социальных сетях; <p><u>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.); проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий. <p><u>работа с преподавателями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.
<p>2.1.5. Бизнес-ориентирующий модуль воспитательной работы</p>	

Характеристика	<p>Воспитывать обучающегося, проявляющего стремление к созидательному труду, успешно достигающего поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности,</p> <p>Воспитывать обучающегося, эффективно и уверенно осуществляющего сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющего собственной репутацией в сетевой среде, формирующего «здоровый» цифровой след.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у обучающихся предпринимательскую культуру и грамотность, понимание социальной значимости и ответственности бизнеса, готовность к предпринимательской деятельности, обеспечивающую им профессиональную мобильность и конкурентоспособность в новых экономических условиях, • развивать лидерские качества, способность работать в коллективе и команде.
<p>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по модулю</p>	<p><u>на уровне региона, города:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в неделе Финансовой грамотности; • участие в круглых столах «Предпринимательская деятельность»; • участия в бизнес-ориентирующих мероприятиях от «Молодежного центра»; • участие в мероприятиях антикоррупционной направленности; • участие в мероприятиях, посвященных безопасной информационной среде, репутации в сетевой среде. <p><u>на уровне образовательной организации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • организация бизнес-тренингов, мастер-классов с участием; представителей работодателя, предпринимателей и т.д.; • проведение цикла лекций, посвященных формированию и антикоррупционного поведения, правил сетевой культуры и сетевой этики; • проведение конкурса «Лучший бизнес-план». <p><u>на уровне учебной группы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение экскурсий в организации: городской и мировой суды, федеральную службу судебных приставов, в юридические агентства; • производственная практика в правовых организациях; • кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности в Интернете, об антикоррупционном поведении, о развитии и реализации обучающихся в профессиональной деятельности через самозанятость и пр.;

	<p><u>на индивидуальном уровне с обучающимся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные беседы куратора с обучающимся
<p>Технологии взаимодействия</p>	<p><u>студенческое самоуправление:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • работа студенческого совета, организация, проведение и анализ бизнес- и антикоррупционных мероприятий и мероприятий по информационной безопасности; • освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации, на сайте организации, в социальных сетях. <p><u>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение родителей в проведение мероприятий; • проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий. <p><u>работа с преподавателями:</u></p> <p>совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: открытость к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий, экономическая активность, предприимчивость и готовность к самозанятости.</p>

3. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

3.1. Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач. Основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п. Соответствует профессионально-личностному и бизнес-ориентирующему модулям воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне ее. Основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др. Соответствует гражданско-правовому и патриотическому модулю воспитательной работы.

в) ценностно-ориентированная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых. Основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам,

проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др. Соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому модулю воспитательной работы.

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у студентов. Соответствует модулю работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

Учебная деятельность

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини группе, в обычной учебной группе

– важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Внеучебная деятельность

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

3.2. Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- а) массовые формы работы: на уровне региона, города, на уровне образовательной организации;
- б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

– с одной стороны, оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а

– с другой, приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни,

характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается очень важной и значимой.

3.3. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор или педагог) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накоплению опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

3.3. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- руководящими работниками образовательной организации и педагогическими

работниками,

- руководящими работниками образовательной организации и обучающимися,
- руководящими работниками образовательной организации и родителями(законными

представителями) несовершеннолетних обучающихся,

- педагогическими работниками и педагогическими работниками,
- педагогическими работниками и обучающимися,
- педагогическими работниками и родителями (законными представителями)

несовершеннолетних обучающихся,

- обучающимися и обучающимися,
- обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних

обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например: сохранение и преумножение традиций; коллективные дела и «соревновательность»; взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

4. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Материально-техническое обеспечение

Аудитория	Назначение	Оснащение
Аудитория №27	Аудитория для проведения лекционных и практических занятий на 30 посадочных мест	Проектор, мультимедийный экран, ноутбук
Актный зал	Зал для проведения праздничных мероприятий, тематических встреч концертов на 50 посадочных мест	Проектор, музыкальная аппаратура мультимедийный экран, ноутбук, интерактивная доска
Спортивный зал	Проведение спортивных секций, соревнований	Спортивный инвентарь: маты гимнастические, мяч для фитнеса, гимнастический станок, обруч гимнастический
Лаборатории	проведение чемпионатов и олимпиад профессионального мастерства, проведение профориентационных встреч, диалогов площадок, проведение лекционных и практических занятий	Зал судебных заседаний

Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания в колледже функционирует учебно-воспитательный отдел, в который входят начальник отдела и кураторы учебных групп. Также привлекаются как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

4.2. Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды определяется на основании тестирования об удовлетворенности студентов образовательным процессом; -формирование личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных модулей воспитательной работы.

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника ПОО».

Портрет выпускника колледжа отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО. В Таблице 1 представлены личностные результаты программы воспитания.

Таблица 1.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации Программы воспитания
Портрет выпускника ПОО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 3

ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 8	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся

Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающийся их от групп с деструктивным и девиантным поведением	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личности и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	ЛР 14
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 15
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	ЛР 16
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 19

Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	ЛР 20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 21
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	ЛР 22
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 23
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	ЛР 24
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)	ЛР 25
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	ЛР 26
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 27
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	ЛР 28
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий	ЛР 29

В результате
воспитания по
«Право и судебное

обучения и
специальности

зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 30
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	ЛР 31
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	ЛР 32
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	ЛР 34
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 35
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 36

администрирование» у обучающегося должны быть сформированы следующие общие компетенции:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 7	Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности
ОК 8	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 9	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
ОК 10	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Таким образом, в результате реализации различных модулей Программы воспитания у выпускника должны быть сформированы и личностные результаты обучения, и общие компетенции, соответствия которых представлены в Таблице 2.

Таблица 2.

Соответствие формированию личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений

воспитательной работы.

Наименование модуля воспитания	Ценности модуля	Соответствие основной(ым) формируемой общей компетенции	Соответствие формированию личностных результатов обучения
Профессионально-личностное воспитание	Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно - исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10.	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 7. ЛР 8. ЛР 14. ЛР 17. ЛР 18. ЛР 21. ЛР 23. ЛР 24. ЛР 28. ЛР 33. ЛР 34. ЛР 35. ЛР 36.

<p>Гражданско-правовое и патриотическое воспитание</p>	<p>Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга</p>	<p>ОК 01. ОК 09.</p>	<p>ЛР 2. ЛР 3. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 9. ЛР10. ЛР11. ЛР12. ЛР23. ЛР24. ЛР25.</p>
<p>Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание</p>	<p>Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения</p>	<p>ОК 01. ОК 09. ОК 10.</p>	<p>ЛР 3. ЛР 4. ЛР 9. ЛР 19. ЛР 22. ЛР 26. ЛР 27. ЛР31. ЛР36.</p>

<p>Воспитание культуры здорового образа жизни и экологической культуры</p>	<p>Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально- адаптированной личности</p>	<p>ОК 08. ОК 10.</p>	<p>ЛР 29. ЛР 30. ЛР 12. ЛР 14.</p>
<p>Бизнес – ориентирующий модуль воспитательной работы</p>	<p>Формирование у обучающегося, стремление к созидательному труду, достижения поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности, Развитие умения эффективно и уверенно осуществлять сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управлять собственной репутацией в сетевой среде, формирующего «здоровый» цифровой след</p>	<p>ОК 01. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 06. ОК 07.</p>	<p>ЛР6. ЛР8. ЛР13. ЛР15. ЛР16. ЛР20. ЛР21. ЛР23. ЛР31. ЛР33. ЛР34. ЛР35. ЛР36.</p>

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПОУ «Северодвинский колледж управления и информационных технологий»

(наименование образовательной организации)

УТВЕРЖДАЮ
 Директор ПОУ
 «Северодвинский колледж управления
 и информационных технологий»
 / С.В. Лукьяненко/

Дата	Содержание и формы деятельности Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.	Участники (курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля ¹
СЕНТЯБРЬ						
	День знаний Торжественное мероприятие	Все обучающиеся	СКУИТ, актовый зал	Начальник отдела по УВР	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
	Разговоры о важном Кураторский час	Все обучающиеся	СКУИТ, актовый зал	Кураторы	ЛР 2, ЛР 5	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

¹ Столбец «Наименование модулей» заполняется на усмотрение образовательной организацией. Каждая организация вправе разработать свой блок модулей и включить в программу воспитания.

	День солидарности в борьбе с терроризмом <i>Кураторский час</i>	Все обучающиеся	Кабинеты, закрепленные за кураторами, актовый зал	Кураторы	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
	80-летие начала Ленинградской блокады <i>Всероссийский кинопоказ, телемост с участниками</i>	Все обучающиеся	Кабинеты, закрепленные за кураторами, актовый зал	Начальник отдела по УВР	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
	День здоровья <i>Выездное мероприятие</i>	Все обучающиеся	Выезд на природу	Начальник отдела по УВР, кураторы, преподаватели	ЛР 2, ЛР 9	Воспитание культуры здорового образа жизни
	Всемирный день туризма <i>Экскурсия</i>	Все обучающиеся	Экскурсия в Малые Корелы	Начальник отдела по УВР, кураторы, преподаватели	ЛР 8, ЛР	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
	Родительские собрания	1 курс, 2 курс, 3 курс	Кабинеты, закрепленные за кураторами	Начальник отдела по УВР, кураторы.	ЛР 12	Профессионально-личностное воспитание
	Введение в специальность <i>Деловая игра</i>	1 курс (все специальности)	Кабинеты специальных дисциплин, лаборатории	Начальник отдела по УВР	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 15	Профессионально-личностное воспитание
	Собрание студенческого совета	Члены студенческого совета	Аудитория 32	Начальник отдела по УВР	ЛР 2, ЛР	Профессионально-личностное воспитание
ОКТАБРЬ						
	День Учителя <i>Торжественное мероприятие</i>	Все обучающиеся	СКУИТ, актовый зал	Начальник отдела по УВР, кураторы, студенческий совет	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

	Посвящение в студенты <i>Торжественное мероприятие</i>	Все обучающиеся	СКУИТ, актовый зал	Начальник отдела по УВР, кураторы, студенческий совет	ЛР13, ЛР14,	Бизнес-ориентирующий модуль воспитательной работы
	Разговоры о важном Кураторский час	Все обучающиеся	СКУИТ, актовый зал	Кураторы	ЛР 2, ЛР 5	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
	Тренинг «Бесконфликтное общение»	1 курс	СКУИТ, актовый зал	Начальник отдела по УВР, кураторы.	ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
	«Практика на предприятиях города» <i>Кураторские часы</i>	Все обучающиеся	Кабинеты, закрепленные за кураторами	Кураторы, преподаватели ПМ	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	Бизнес-ориентирующий модуль воспитательной работы
	«Военной служба по контракту» <i>Деловая встреча</i>	3 курс	СКУИТ, актовый зал	Начальник отдела по УВР	ЛР 1, ЛР 2	Профессионально-личностное воспитание
	Социально-психологическое тестирование	Э521, К421, К420, П621, Б320, Э521, Э521*, 921/1,	Компьютерные кабинеты	Начальник отдела по УВР, кураторы	ЛР 9, ЛР	Воспитание культуры здорового образа жизни
	180 лет со дня рождения Василия Верещагина	Все обучающиеся	Аудитория 32	Начальник отдела по УВР	ЛР 1	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
	Собрание студенческого совета	Члены студенческого совета	Аудитория 32	Начальник отдела по УВР	ЛР 2, ЛР	Профессионально-личностное воспитание
НОЯБРЬ						

	День народного единства <i>Торжественное мероприятие</i>	Все обучающиеся	СКУИТ, актовый зал	Начальник отдела по УВР, кураторы, студенческий совет	ЛР 1, ЛР 3	Гражданско-правовое патриотическое воспитание
	Разговоры о важном Кураторский час	Все обучающиеся	СКУИТ, актовый зал	Кураторы	ЛР 2, ЛР 5	Гражданско-правовое патриотическое воспитание
	День профориентации <i>Учебная экскурсия</i>	Члены студенческого совета, актив групп	СКУИТ, актовый зал, лаборатории	Начальник отдела по УВР, студенческий совет, преподаватели	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	Профессионально-личностное воспитание
	Всероссийский день призывника <i>кураторские часы</i>	Все обучающиеся	Кабинеты, закрепленные за кураторами	Кураторы	ЛР 1, ЛР 2	Гражданско-правовое патриотическое воспитание
	День матери <i>Конкурс</i>	Все обучающиеся	СКУИТ, актовый зал	Начальник отдела по УВР, студенческий совет, преподаватели	ЛР 6, ЛР 8, ЛР 12	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
	Школа правовой грамотности <i>студенческая конференция</i>	Все обучающиеся	СКУИТ, актовый зал	Начальник отдела по УВР	ЛР 2, ЛР 3	Гражданско-правовое патриотическое воспитание
	Собрание студенческого совета	Члены студенческого совета	Аудитория 32	Начальник отдела по УВР	ЛР 2, ЛР	Профессионально-личностное воспитание
	Квиз, посвященный деятельности Михаила Васильевичу Ломоносов	Все обучающиеся	Аудитория 32	Кураторы	ЛР 1, ЛР 5	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

ДЕКАБРЬ

	Всемирный день борьбы со СПИДом <i>информационное мероприятие</i>	Все обучающиеся	Кабинеты, закрепленные кураторами за кураторами	Начальник отдела по УВР, кураторы	ЛР 9, ЛР	Воспитание культуры здорового образа жизни и экологической культуры
	Разговоры о важном <i>Кураторский час</i>	Все обучающиеся	Аудитория 32	Кураторы	ЛР 2, ЛР 5	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
	День Конституции Российской Федерации <i>Кураторские часы</i>	Все обучающиеся	Кабинеты, закрепленные кураторами за кураторами	Кураторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 3	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
	«Лучшее оформление кабинета к Новому году» <i>Конкурс</i>	Все обучающиеся	Кабинеты, закрепленные кураторами, преподавателями за преподавателями	Кураторы, преподаватели	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
	«Здоровый образ жизни» <i>Тренинг</i>	Все обучающиеся	Кабинеты, закрепленные кураторами, преподавателями за кураторами, преподавателями	Начальник отдела по УВР, кураторы	ЛР 9, ЛР	Воспитание культуры здорового образа жизни и экологической культуры
	Собрание совета <i>студенческого</i>	Члены студенческого совета	Аудитория 32	Начальник отдела по УВР	ЛР 2, ЛР	Профессионально-личностное воспитание
ЯНВАРЬ						
	Новый год <i>Торжественное мероприятие</i>	Все обучающиеся	СКУИТ, актовый зал	Начальник отдела по УВР, кураторы, студенческий совет	ЛР 5, ЛР 8	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
	Разговоры о важном <i>Кураторский час</i>	Все обучающиеся	Аудитория 32	Кураторы	ЛР 2, ЛР 5	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

	1 курс, 2 курс	Компьютерные кабинеты	Начальник отдела по УВР	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9	Воспитание культуры здорового образа жизни и экологической культуры
«Деструктивные явления в молодёжной среде» <i>Региональный мониторинг</i>					
«Татьянин день» <i>Торжественное мероприятие</i>	Все обучающиеся	СКУИТ, актовый зал	Начальник отдела по УВР, кураторы, студенческий совет	ЛР 5, ЛР	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
День снятия блокады Ленинграда <i>Квест</i>	Инициативная группа	Молодежный центр	Начальник отдела по УВР	ЛР 1, ЛР	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
<i>Собрание студенческого совета</i>	Члены студенческого совета	Аудитория 32	Начальник отдела по УВР	ЛР 2, ЛР	Профессионально-личностное воспитание
ФЕВРАЛЬ					
День русской науки. Знаменитые ученые области архангельской (Георгий Фруменков, Николай Лаверов и др.) <i>студенческая конференция</i>	Обучающиеся курса	СКУИТ, актовый зал	Начальник отдела по УВР, преподаватели	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	Бизнес-ориентирующий модуль воспитательной работы
Разговоры о важном <i>Кураторский час</i>	Все обучающиеся	Аудитория 32	Кураторы	ЛР 2, ЛР 5	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
Встречи с работодателями <i>Профорientационное мероприятие</i>	Все обучающиеся	Кабинеты, закрепленные кураторами, преподавателями	Начальник отдела по УВР	ЛР 4, ЛР	Бизнес-ориентирующий модуль воспитательной работы
"Без срока давности" <i>Конкурс</i>	Обучающиеся, вышедшие в финал	Кабинеты, закрепленные кураторами,	Начальник отдела по УВР, преподаватели	ЛР 1, ЛР	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое

			преподавателями						воспитание
День Отечества <i>Торжественное мероприятие</i>	Все обучающиеся		СКУИТ, актовый зал	Начальник отдела по УВР, кураторы, студенческий совет	ЛР 1, ЛР 5				Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
Студенческий огряд <i>Профориентационное мероприятие</i>	Инициативная группа		СКУИТ, актовый зал	Начальник отдела по УВР	ЛР 13, ЛР				Бизнес-ориентирующий модуль воспитательной работы
Масленица	Все обучающиеся			Начальник отдела по УВР, кураторы,	ЛР 5, ЛР 8				Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
Собрание совета <i>студенческого</i>	Члены студенческого совета		Аудитория 32	Начальник отдела по УВР	ЛР 2, ЛР				Профессионально-личностное воспитание
МАРТ									
Встреча с представителями поискового отряда "Север" <i>Волонтерская деятельность</i>	Все обучающиеся		СКУИТ, актовый зал	Начальник отдела по УВР, кураторы	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9				Воспитание культуры здорового образа жизни и экологической культуры
Разговоры о важном Кураторский час	Все обучающиеся		Аудитория 32	Кураторы	ЛР 2, ЛР 5				Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
Международный женский день <i>Торжественное мероприятие</i>	Все обучающиеся		СКУИТ, актовый зал	Начальник отдела по УВР, кураторы, студенческий совет	ЛР 8, ЛР 11, ЛР12				Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

		Все обучающиеся	Кабинеты, закреплённые кураторами, преподавателями за	Начальник отдела по УВР, кураторы	ЛР 13, ЛР	Воспитание культуры здорового образа жизни и экологической культуры
	«Развитие коммуникативных умений» Тренинг					
	День воссоединения Крыма с Россией Флешмоб	Все обучающиеся	Территория колледжа, главный вход	Начальник отдела по УВР, кураторы, студенческий совет	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
	Собрание студенческого совета	Члены студенческого совета	Аудитория 32	Начальник отдела по УВР	ЛР 2, ЛР	Профессионально-личностное воспитание
АПРЕЛЬ						
	День космонавтики Конкурс	Все обучающиеся	СКУИТ, актовый зал	кураторы	ЛР 4, ЛР	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
	Разговоры о важном Кураторский час	Все обучающиеся	Аудитория 32	Кураторы	ЛР 2, ЛР 5	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
	Конкурс плакатов к всемирному дню здоровья	Все обучающиеся	Кабинеты, закреплённые кураторами за	Кураторы	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9	Воспитание культуры здорового образа жизни
	Международный день освобождения узников фашистских концлагерей Всероссийский кинопоказ, телемост с участниками	Все обучающиеся	СКУИТ, актовый зал	Начальник отдела по УВР	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

	День открытых дверей Проориентационное мероприятие	Инициативная группа	СКУИТ, актовый зал, Кабинеты, закрепленные кураторами, преподавателями	Начальник отдела по УВР, кураторы, студенческий совет	ЛР 7, ЛР ЛР 13, ЛР	Бизнес- ориентирующий модуль воспитательной работы	
	«Профессия будущего» Конкурс	Инициативная группа	Кабинеты, закрепленные кураторами, преподавателями	кураторы	ЛР 13, ЛР	Профессионально- личностное воспитание	
	Высадка деревьев в Северодвинске Волонтерская деятельность	Все обучающиеся	Территория МО Северодвинск	Начальник отдела по УВР, кураторы, студенческий совет	ЛР 5, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11	Воспитание культуры здорового образа жизни экологической культуры	
МАЙ							
	Праздник весны и труда Субботник	Все обучающиеся	Территория колледжа	Начальник отдела по УВР, кураторы, преподаватели студенческий совет	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11	Духовно- нравственное и культурно- эстетическое воспитание	
	Разговоры о важном Кураторский час	Все обучающиеся	Аудитория 32	Кураторы	ЛР 2, ЛР 5	Гражданско- правовое и патриотическое воспита-ние	
	День Победы Торжественное мероприятие	Все обучающиеся	Территория колледжа	Начальник отдела по УВР, кураторы, преподаватели студенческий совет	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8	Гражданско- правовое и патриотическое воспитание	
	«Бессмертный полк» Шествие	Инициативная группа	Ул. Советская	Начальник отдела по УВР, кураторы, преподаватели студенческий совет	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8	Духовно- нравственное и культурно- эстетическое воспитание	
	«Диктант победы» Конкурс	Все обучающиеся	СКУИТ, аудитория	Начальник отдела по УВР, кураторы,	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6,	Профессионально- личностное	

					преподаватели	ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13	воспитание
	«Георгиевская ленточка» <i>Волонтерская деятельность</i>	Инициативная группа	МО Северодвинск		Начальник отдела по УВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 2	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
	День российского предпринимательства <i>деловая игра</i>	Все обучающиеся	Кабинеты, закрепленные за кураторами, преподавателями		Начальник отдела по УВР, кураторы, преподаватели	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	Бизнес-ориентирующий модуль воспитательной работы
	Собрание студенческого совета	Члены студенческого совета	Аудитория 32		Начальник отдела по УВР	ЛР 2, ЛР	Профессионально-личностное воспитание
ИЮНЬ							
	Международный день защиты детей <i>Кураторские часы</i>	Все обучающиеся	Кабинеты, закрепленные за кураторами		Начальник отдела по УВР, кураторы, преподаватели, студенческий совет	ЛР 1, ЛР 10, ЛР 12	Воспитание культуры здорового образа жизни и экологической культуры
	Разговоры о важном Кураторский час	Все обучающиеся	Аудитория 32		Кураторы	ЛР 2, ЛР 5	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
	Квест Игра «Перт Первый»	Все обучающиеся	СКУИТ, актовый зал		Начальник отдела по УВР, кураторы, преподаватели	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
	День России <i>Торжественное мероприятие</i>	Все обучающиеся	СКУИТ, актовый зал		Начальник отдела по УВР, кураторы, преподаватели, студенческий совет	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

	День здоровья <i>Выездное мероприятие</i>	Все обучающиеся	Выезд на природу	Начальник отдела по УВР, кураторы, преподаватели	ЛР 2, ЛР 9	Воспитание культуры здорового образа жизни
	День памяти и скорби <i>Кураторские часы</i>	Все обучающиеся	Кабинеты, закрепленные за кураторами	Начальник отдела по УВР, кураторы, преподаватели студенческий совет	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
	День молодежи <i>Выездное мероприятие</i>	Все обучающиеся	МО Северодвинск	Начальник отдела по УВР, кураторы, преподаватели студенческий совет	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8	Профессионально-личностное воспитание
	Собрание студенческого совета	Члены студенческого совета	Аудитория 32	Начальник отдела по УВР	ЛР 2, ЛР	Профессионально-личностное воспитание
ИЮЛЬ						
8	День семьи, любви и верности <i>Выездное мероприятие</i>	Инициативная группа	МО Северодвинск	Начальник отдела по УВР	ЛР 12	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
АВГУСТ						
	День Государственного Флага Российской Федерации <i>Торжественное мероприятие</i>	Инициативная группа	Территория колледжа	Начальник отдела по УВР	ЛР 1, ЛР 5	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание