



Профессиональное образовательное учреждение
«Северодвинский колледж управления и
информационных технологий»

Утверждаю
Директор ПОУ «Северодвинский
колледж управления и
информационных технологий»

_____ С.В. Лукьяненко
01.03.2023 г.

Положение о порядке разработки и утверждения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует порядок разработки и утверждения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) – программы подготовки специалистов среднего звена образовательной организации.

1.2. Настоящее положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- федеральных государственных образовательных стандартов СПО;

- Устава образовательной организации.

1.3. Настоящее положение определяет структуру, требования к разработке и реализации основных профессиональных образовательных программ специальностей, реализуемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

1.4. ОПОП – это документ (комплект документов), определяющий в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом содержание среднего профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности.

1.5. Основная профессиональная образовательная программа по специальности СПО обеспечивает достижение обучающимися результатов обучения, установленных соответствующими федеральными

государственными образовательными стандартами, направлена на развитие у обучающихся таких качеств личности, как ответственность, гражданственность, патриотизм, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, овладение культурой мышления, осознание социальной значимости специальности и устойчивого интереса к ней. Кроме этого, обеспечивается способность принимать организационные решения в различных социальных ситуациях и готовность нести за них ответственность, умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних, а также формирование профессиональных и общих компетенций. Основные профессиональные образовательные программы направлены на обеспечение интеллектуального, культурного и профессионального развития человека, подготовку квалифицированных специалистов соответствующего уровня образования и квалификации, в соответствии с потребностями общества и государства.

1.6. Требования к структуре ОПОП, в том числе требования к соотношению частей основной профессиональной образовательной программы и их объему, а также соотношение к обязательной части ОПОП и части, формируемой участниками образовательного процесса, регулируются федеральными государственными образовательными стандартами.

1.7. Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, по возможности, на рабочих местах, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров, современного производственного оборудования и программного обеспечения;
- освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и (или) в рамках сетевого взаимодействия, в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

1.8. Специфика основных профессиональных образовательных программ по специальностям, реализуемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, заключается в их ориентации на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей региона, что конкретизируется в расширенном списке умений, знаний, профессиональных компетенций, которыми должны овладеть выпускники.

1.9. Нормативные сроки освоения и (или) объем ОПОП определяются федеральными государственными образовательными стандартами.

1.10. В рамках ОПОП возможно обновление или замена отдельных конкретных модулей (из часов вариативной части) при изменении требований к специалисту, тем самым обеспечивается качество подготовки специалиста на конкурентоспособном уровне, предоставляется возможность индивидуализировать обучение путем комбинирования модулей.

1.11. Мониторинг реализации ОПОП проводится по следующим основным направлениям:

- мониторинг качества реализации процесса;
- мониторинг качества результата.

2. Требования к структуре основной профессиональной образовательной программы

2.1. Основная профессиональная образовательная программа имеет следующую структуру:

1. Титульный лист
2. Общие положения, включающие нормативно-правовые основы разработки ОПОП.
3. Характеристика подготовки по специальности.
 - 3.1. Цель ОПОП.
 - 3.2. Нормативные сроки освоения ОПОП.
 - 3.3. Трудоемкость ОПОП.
4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.
 - 4.1. Область профессиональной деятельности выпускников.
 - 4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.
 - 4.3. Виды деятельности.
5. Требования к результатам освоения ОПОП.
 - 5.1. Общие компетенции.
 - 5.2. Профессиональные компетенции.
6. Документы, определяющие содержание образовательного процесса.
 - 6.1. Рабочий учебный план
 - 6.2. Календарный график учебного процесса.
 - 6.3. Программы учебных дисциплин цикла общего гуманитарного и социально-экономического.
 - 6.4. Программы учебных дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла.
 - 6.5. Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла.
 - 6.6. Программа государственной (итоговой) аттестации.
7. Требования к условиям реализации ОПОП.
 - 7.1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
 - 7.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП.
 - 7.3. Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП.
8. Требования к оцениванию качества ОПОП.
 - 8.1. Оценка качества ОПОП должна включать фонды оценочных средств по текущему контролю знаний, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации обучающихся.
 - 8.2. Требования к государственной (итоговой) аттестации обучающихся.

3. Требования к разработке и условиям реализации ОПОП

3.1. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает и утверждает ОПОП на основе примерной основной профессиональной образовательной программы, включающей в себя базисный учебный план и (или) примерные программы учебных дисциплин (модулей) по соответствующей профессии/специальности с учетом потребностей регионального рынка труда (если таковые имеются – разработаны).

3.2. Перед началом разработки ОПОП организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна определить ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизировать конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

3.3. Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, должны определять содержание ОПОП, разрабатываемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность совместно с заинтересованными работодателями и в соответствии с требованиями ФГОС.

3.4. При формировании ОПОП организация, осуществляющая образовательную деятельность, руководствуется требованиями соответствующих ФГОС СПО.

3.5. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно формирует и включает в состав ОПОП индивидуальную образовательную программу обучающихся (далее – ИОП). ИОП не должна противоречить требованиям ФГОС и, при необходимости, определять право обучающегося на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения (в том числе и в других образовательных учреждениях), который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

3.6. В целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении основной профессиональной образовательной программы в части развития общих компетенций обучающихся организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает и в установленном порядке утверждает программу воспитания, которая должна быть представлена в ОПОП.

3.7. Условия реализации ОПОП, включённые в её состав, должны соответствовать требованиям соответствующих ФГОС СПО.

3.8. Контроль и оценка результатов освоения производится в соответствии с требованиями ФГОС, ФОС, а также соответствующей нормативной локальной документацией.

3.9. Аттестация обучающихся обеспечивается соответствующей нормативной документацией и фондами оценочных средств, которые в ОПОП могут быть представлены ссылочно или пакетом документации и ФОС.

3.10. ОПОП должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП, которая разрабатывается организацией, осуществляющей

образовательную деятельность, самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС и может быть представлена в виде приложений.

3.11. Требования к разработке составляющих ОПОП не должны противоречить требованиям ФГОС и другим законодательным и нормативным актам РФ и субъекта федерации, а также рекомендациям, утверждённым министерством образования и науки РФ и министерством образования и науки субъекта РФ.

3.12. Оформление и хранение ОПОП производится в соответствии с требованиями делопроизводства.