

**Профессиональное образовательное учреждение
«Северодвинский техникум управления
и информационных технологий»**

ПОЛОЖЕНИЕ

**о балльно-рейтинговой технологии
оценки освоения обучающимися
общих и профессиональных компетенций**

Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31 августа 2012 г.

Утверждено и введено в действие приказом
директора ПОУ «Северодвинский колледж
управления и информационных технологий»
от «15» мая 2015г. № 10/2

1. Общие положения

1.1. Положение о балльно-рейтинговой технологии оценки освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций разработано в целях повышения качества освоения общих и профессиональных компетенций при реализации ОПОП в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

1.2. Балльно-рейтинговая технология оценки компетенций обучающихся – это накопительная система присвоения обучающемуся баллов при изучении им дисциплины или профессионального модуля, основанная на блочно-модульном построении учебного процесса.

1.3. Балльно-рейтинговая технология оценки предполагает структурирование содержания каждой учебной дисциплины и профессионального модуля на дисциплинарные блоки и календарные блоки, а также осуществление непрерывного контроля за уровнем овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

1.4. Задачами внедрения данной технологии в рамках реализации компетентностного подхода являются:

- целенаправленное формирование общих и профессиональных компетенций за счет оптимизации структуры учебного процесса по каждой дисциплине и модулю;
- увеличение степени самостоятельности обучающегося при освоении учебного материала за счет индивидуальных заданий и заданий высокой сложности;
- повышение мотивации обучающихся к осознанному и интенсивному освоению учебного материала за счет непрерывного контроля и накопительного характера оценки знаний;
- формирование творческой активности обучающихся за счет введения творческого блока в каждой дисциплине и учебном модуле;
- снижение уровня стресса, испытываемого обучающимися в период промежуточной аттестации, за счет возможности получения накопительной оценки без обязательной экзаменационной процедуры;
- усиление дифференциации при оценке успеваемости обучающихся за счет более объективных, наглядных и понятных каждому обучающемуся критериев оценивания.

1.5. Основные принципы балльно-рейтинговой технологии оценки.

- Четкость, наглядность и компактность критериев начисления баллов.
- Структурирование учебного материала в виде технологической карты и рейтингового плана.
- Конкретность и индивидуальность самостоятельной работы обучающихся.
- Непрерывное рейтингование достигнутых результатов обучения.
- Регулярность и объективность оценки.
- Строгое соблюдение исполнительской дисциплины.

2. Организация учебного процесса при балльно-рейтинговой системе оценки.

2.1. Балльно-рейтинговое построение учебного процесса предполагает организацию реализации ОПОП на основе уточнения требований потребителей (работодателей, обучающихся, органов управления образованием, профессорско-преподавательского состава и других заинтересованных сторон) к подготовке специалистов.

2.2. Балльно-рейтинговая технология предполагает определение образовательной траектории обучающегося посредством разделения содержания каждой учебной дисциплины и профессионального модуля на структурные блоки с учетом следующих принципов:

- разумное сочетание теоретической, практической и самостоятельной составляющих учебной дисциплины и профессионального модуля, исключение дублирования содержания отдельных блоков;
- установление логической последовательности освоения структурных блоков, не допускающей изучения структурного блока до того, как будут освоены блоки, на которых он базируется;
- обеспечение возможности выполнения рейтингового плана студентами, обучающимися по индивидуальному плану (графику).

2.3. Балльно-рейтинговая технология подразумевает четкую фиксацию достижений студентов на всех этапах образовательного процесса, в связи с чем вводится «Журнал рейтинга». Журнал рейтинга ведется преподавателями по установленной форме. Выборочные данные из журнала рейтинга, подтверждающие освоение основных этапов учебной дисциплины (модуля), переводятся в пятибалльную шкалу и дублируются в журнале учебных занятий, с учетом требований к накопляемости оценок.

2.4. Технологическая карта и рейтинговый план являются неотъемлемым приложением к рабочей учебной программе по дисциплине (модулю) и утверждаются предметно-цикловыми комиссиями.

2.5. Технологическая карта и рейтинговый план составляются отдельно для учащихся очного и заочного отделений.

3. Требования к промежуточному контролю.

3.1 Промежуточный контроль в балльно-рейтинговой технологии строится по принципу обратной связи и решает следующие задачи:

- побуждает к развитию самооценки (рефлексии) в обучении;
- стимулирует диалог с преподавателем в процессе обучения;
- помогает определить, что значит хорошо учиться (цели, критерии, ожидаемые результаты);
- предоставляет возможности для преодоления разрыва между текущим и желаемым результатом;

- предоставляет студентам точную информацию об их обучении;
- стимулирует позитивную мотивацию и самоуважение, обеспечивая «ситуацию успеха»;
- предоставляет информацию преподавателю, которая при необходимости может быть использована для коррекции процесса обучения.

3.2. Виды промежуточного контроля в балльно-рейтинговой технологии: проверочная аудиторная работа, проверочная самостоятельная работа, командно-групповая работа, контрольная работа; фронтальный устный опрос, выборочный устный опрос; защита творческих работ, защита исследовательских или реферативных работ.

3.3. Все виды и формы промежуточного контроля, а также количество баллов, начисляемых за их выполнение, четко указываются в технологической карте и рейтинговом плане.

4. Требования к итоговой оценке.

Итоговая оценка по изучаемой дисциплине (модулю) определяется из совокупности следующих компонентов:

4.1. Итоговая оценка по учебной дисциплине, оканчивающейся зачетом:

- рейтинг обучающегося по учебной дисциплине автоматически переводится в итоговую оценку «зачтено» или «незачтено» в соответствии с рейтинговым планом;
- обучающемуся предоставляется возможность улучшить итоговую оценку посредством процедуры устного зачета.

4.2. Итоговая оценка по учебной дисциплине (междисциплинарному курсу), оканчивающейся экзаменом:

- рейтинг обучающегося по учебной дисциплине автоматически переводится в итоговую оценку «отлично» или «хорошо» или «удовлетворительно» в соответствии с рейтинговым планом;
- обучающемуся предоставляется возможность улучшить итоговую оценку посредством процедуры устного экзамена;
- при низком уровне итогового рейтинга (баллов меньше, чем требуется для оценки «удовлетворительно») по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу обучающийся не допускается к экзамену или к экзамену (квалификационному). Обучающемуся устанавливается срок, в который он должен погасить имеющиеся задолженности по блокам учебной дисциплины (МДК) для того, чтобы быть допущенным к промежуточной аттестации по учебной дисциплине (МДК). Обучающиеся с уровнем итогового рейтинга ниже установленного для оценки «удовлетворительно» обязательно подлежат прохождению промежуточного экзамена по учебной дисциплине.

4.3. Итоговая оценка по учебной дисциплине (междисциплинарному курсу), входящей в состав комплексного экзамена:

- Для каждой дисциплины, входящей в состав комплексного экзамена, определяется итоговый рейтинг обучающегося и соответствующая ему отметка по пятибалльной шкале. Затем определяется суммарный рейтинг, заработанный обучающимся по всем дисциплинам, входящим в состав комплексного экзамена, и определяется соответствие суммы баллов оценке по пятибалльной

шкале. Эта оценка и может служить основанием для определения итоговой оценки за комплексный экзамен. В случае, если в рейтинговом плане дисциплин комплексного экзамена максимально возможное количество баллов не совпадает, следует использовать процентное соотношение баллов.

- В соответствии с «Положением о промежуточной аттестации», в случае спорной оценки за комплексный экзамен вопрос решается в пользу более высокой оценки.

- В случае, если хотя бы по одной из дисциплин, входящих в комплексный экзамен, обучающийся не набрал минимально допустимого количества баллов, он не допускается до экзамена в целом до тех пор, пока не устранит задолженности по той дисциплине, по которой у него низкий рейтинг.

- Если обучающийся желает получить более высокую итоговую оценку, чем соответствующая его рейтингу, то процедура экзамена проводится по всем дисциплинам, входящим в состав комплексного экзамена.

4.4. Итоговая оценка по профессиональному модулю.

- Итоговая оценка по профессиональному модулю определяется исходя из результатов экзамена (квалификационного), итоговых оценок по междисциплинарным курсам этого модуля, результатов дифференцированных зачетов по всем видам практик этого модуля, а также результатов дифференцированного зачета по курсовой работе (если она предусмотрена).